

Avanzando...



## Guía del desarrollo infantil

Una guía gratuita para padres, guardianes y educadores enfocada en apoyar en la intervención temprana de niños entre cero y cinco años de edad.

Total Education Solutions  
(877) TES-IDEA  
[www.tesidea.com](http://www.tesidea.com)

Total Education Solutions  
Concerned that  
your child may not be  
achieving appropriate  
developmental milestones?



Contact us for low cost, professional screenings in speech and language therapy, occupational therapy, behavior, and/or physical therapy.

[www.tesidea.com](http://www.tesidea.com)

(888) 4TES-KIDS

### Servicios de intervención temprana

Los servicios de intervención temprana están especializados en la salud y la educación. Son ofrecidos a niños que oscilan entre las edades de 0 a 5 años de edad, que puedan tener algún retraso en su desarrollo, o que estén en riesgo de desarrollar alguna incapacidad.

Estudios del desarrollo de la niñez han determinado de que el porcentaje del aprendizaje y desarrollo, ocurre más rápidamente en las primeras etapas de la vida, más específicamente, durante la infancia y en la primera etapa de la niñez. Por esto, la detección temprana provee la oportunidad de adelantar el desarrollo del niño, de acuerdo al de los demás compañeros de su edad y de desarrollar más rápidamente las capacidades, según su edad. Terapias y técnicas remediales o preventivas adecuadas logran crear una diferencia positiva durante el desarrollo y crecimiento de un niño.

Generalmente, los servicios de intervención temprana se enfocan en el desarrollo físico y cognitivo, como también en capacidades de comunicación, sociales y de auto-independencia. Una variedad de métodos entorno al tratamiento pueden mejorar las capacidades del niño a llevar a cabo sus labores o lograr los hitos de su desarrollo, los cuales pudieran ser difíciles sin intervención temprana. Estos servicios normalmente se ofrecen en el hogar, en el hospital, en la escuela o en clínicas. Servicios proveen identificación precisa, diagnóstico y tratamiento para una amplia gama de retrasos e/o incapacidades. Éstos pueden comenzar en cualquier momento, entre el intervalo del nacimiento del niño(a), hasta la edad escolar. No obstante, es muy claro que intervención temprana ofrece una amplia gama de ventajas.

Los servicios de intervención temprana también proveen recursos fundamentales de apoyo a padres o guardianes, educadores y otros familiares del niño. Estos familiares del niño, que puedan estar notando un retraso o una incapacidad en su desarrollo, se pueden sentirse frustrados, sin apoyo y solitarios. La repercusión de esta tensión puede afectar el bienestar de la familia e impedir el desarrollo del niño. Intervención temprana le facilita a las familias adquirir conocimiento relevante y una variedad de técnicas (mecanismos para aprender a confrontar) enfocadas en proveer apoyo y mejorar el bienestar de todos.

### Introducción a estas guías

Todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente. El identificar, diagnosticar y tratar algún retraso e incapacidad que pueda existir depende de los expertos. Si le preocupa de que su niño no se está desarrollando al mismo ritmo, o de la misma manera en que la mayoría de los demás niños de su edad lo están haciendo; asegúrese de consultar con su pediatra o con un experto especializado en el ámbito que le está causando preocupación. Puede ser necesario referir al niño a una evaluación que indique el tipo de retraso, trate su origen o dificultades y clarifique los tipos de terapias y/o tratamientos que puedan ser apropiados. Estas guías fueron desarrolladas para proveer a los padres, guardianes y educadores, la información para identificar posibles necesidades de intervención temprana.

### Guidelines for Speech and Language Development

Receiving treatment at an early age can offset the risk of not developing cognitive abilities, language skills, speech production, and behaviors beginning in childhood and progressing throughout adolescence and adulthood. Using these guidelines can highlight any weaknesses a child may have in the areas of language and speech development.

Edad	Entendimiento
<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sigue los ruidos moviendo sus ojos en la misma dirección de donde provienen</li><li>• Reacciona según los cambios del tono de voz</li><li>• Nota los juguetes que hacen ruido</li><li>• Presta atención a la música</li></ul>
<b>Un año</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disfruta juegos como: "peek-a-boo and pat-a-cake"</li><li>• Escucha cuando se le habla</li><li>• Reconoce palabras para cosas comunes como: "taza," "zapato", "jugo"</li><li>• Comienza a reaccionar a instrucciones como: "ven aquí," "¿quieres más?"</li></ul>
<b>2 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Señala a algunas partes del cuerpo cuando se le pregunta</li><li>• Sigue instrucciones y entiende preguntas simples, como "rueda la pelota", "besa al bebé", "¿Dónde está tu zapato?"</li><li>• Escucha cuentos simples, canciones y rimas</li><li>• Señala libros cuando se mencionan</li></ul>
<b>3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entiende la diferencia en palabras como: "para", "adentro", "encima", "grande", "pequeño", "arriba", "abajo"</li><li>• Sigue dos órdenes como: "toma el libro y colócalo sobre la mesa"</li></ul>
<b>4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Da respuestas simples como: "¿Quién?", "¿Qué?", "¿Dónde?", "¿Porqué?"</li></ul>
<b>5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presta atención a cuentos cortos y responde preguntas simples y pregunta sobre ellos</li><li>• Entiende la mayoría de las cosas que se dicen en la casa y en la escuela</li></ul>

Edad	Habla
<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balbucea sonidos, su dicción es más clara, utiliza diferentes sonidos, como la p, b y m</li> <li>Vocaliza emoción y disgusto</li> <li>Hace sonidos de arrullo cuando se deja solo(a), o mientras juega</li> </ul>
<b>Un año</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balbucea grupos de sonidos largos y cortos como: "tata, upup, bibibibi"</li> <li>Habla o hace ruidos sin llorar para llamar la atención y mantener la atención</li> <li>Imita diferentes sonidos del habla</li> <li>Dice de una o dos palabras "chao", "dada", "mamá", aunque tal vez no las pronuncie claramente</li> </ul>
<b>2 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice más palabras cada mes.</li> <li>Hace preguntas de dos palabras, como "¿dónde gato?", "¿ir paseo?", "¿qué eso?"</li> <li>Une dos palabras "más galleta", "no jugo," "libro mami"</li> <li>Utiliza sonidos de consonantes diferentes al principio de palabras</li> </ul>
<b>3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene una palabra para la mayoría de las cosas</li> <li>Utiliza oraciones de 2-3 palabras para hablar y preguntar por cosas</li> <li>Familiares entienden su lenguaje la mayoría del tiempo entienden tiempo</li> <li>Pregunta frecuentemente o dirige su atención a objetos llamándolos por su nombre</li> </ul>
<b>4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla sobre las actividades escolares o sobre lo que hace en las casas de sus amigos</li> <li>Las personas, aparte de los familiares entienden el lenguaje del niño</li> <li>Utiliza oraciones que tienen 4 o más palabras</li> <li>Por lo general habla sin repetir sílabas o palabras</li> </ul>
<b>5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza oraciones dando muchos detalles "Yo quiero leer mis libros"</li> <li>Hace cuentos y se mantiene en el tema</li> <li>Se comunica fácilmente con otros niños y adultos</li> <li>Pronuncia la mayoría de las palabras correctamente, excepto algunas con letras como: "l", "s", "v", "r", "ch", "r"</li> <li>Utiliza la gramática de adultos</li> </ul>

## Guías del desarrollo físico

Los servicios de la **terapia ocupacional**, pueden ser beneficiosos si los niños están teniendo dificultad llevando a cabo ciertas labores, de acuerdo a su edad. Éstos servicios son esenciales para ayudar a niños que muestran estar en un bajo nivel, de acuerdo a su edad, para desarrollar habilidades necesarias para desempeñar labores en la casa, la escuela y la comunidad.

Edad	Motricidad gruesas
<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da vueltas de un lado a otro</li> <li>Comienza sentándose independientemente, pero se ayuda con sus manos la mayoría del tiempo para levantarse</li> </ul>
<b>7-9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambia de posición, entre sentarse y pararse con apoyo</li> <li>Gatea en sus manos y rodillas</li> <li>Se impulsa para pararse y se mueve entre los muebles</li> </ul>
<b>10-12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede cambiarse de posición a sentarse derecho</li> <li>Gatea subiendo escaleras hacia arriba</li> <li>Camina con las manos sujetadas</li> </ul>
<b>12-18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega mientras está parado(a)</li> <li>Camina bien, se agacha, recoge juguetes del piso</li> <li>Lanza una pelota</li> </ul>
<b>18-24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patea la pelota hacia al frente</li> <li>Lanza la pelota a un blanco grande</li> <li>Salta con los dos pies</li> </ul>
<b>24-36 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedalea un triciclo</li> <li>Agarra la pelota en su pecho</li> <li>Comienza a saltar en un pie</li> </ul>
<b>3-4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambia pies al saltar</li> <li>Brinca, escala y corre</li> </ul>
<b>4-5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tira la pelota</li> <li>Salta en un pie por secuencias largas</li> <li>Juega en parques (columpios, rodaderos, etc.)</li> </ul>
<b>5-6 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salta en un pie bien por largas distancias</li> <li>Salta con buen balance</li> <li>Patea con precisión</li> </ul>

Edad	Motricidad finas
<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agarra la comida y se la lleva a la boca</li> <li>• Transfiere objetos de una mano a otra</li> <li>• Juega con los juguetes en el medio de su cuerpo</li> </ul>
<b>7-9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suelta los objetos</li> <li>• Apunta y comienza a poder pellizcar</li> </ul>
<b>10-12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agarra pequeños objetos con la punta de los dedos (agarra objetos con 3 dedos)</li> <li>• Choca objetos para causar ruido, coloca juguetes en recipientes</li> <li>• Utiliza los dedos índices para explorar los juguetes</li> </ul>
<b>12-18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agarra los crayones y hace marcas, raya disparates</li> <li>• Intenta hacer rompecabezas</li> <li>• Coloca bloques y comienza a construir rompecabezas simples</li> </ul>
<b>18-24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa de 4-5 piezas de rompecabezas</li> <li>• Construye torres de 4 bloques</li> <li>• Agarra crayones con la puntita de sus dedos y dibuja rayas derechas y circulares</li> <li>• Hace cadenas con piezas medianas</li> </ul>
<b>24-36 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corta con tijeras</li> <li>• Imita marcas horizontales, verticales y circulares en papel</li> <li>• Construye torres y alinea objetos</li> </ul>
<b>3-4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza tres dedos para agarrar el lápiz o un crayón</li> <li>• Copia formas simples; comienza a copiar letras</li> <li>• Utiliza las tijeras para cortar formas simples</li> <li>• Dibuja una cara</li> </ul>
<b>4-5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja con destreza, agarrando el lápiz correctamente</li> <li>• Completa rompecabezas hasta de 10 piezas</li> <li>• Usa tijeras para cortar cuadrados y otras formas</li> <li>• Colorea entre líneas</li> <li>• Copia su propio nombre y algunas letras</li> </ul>
<b>5-6 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe su nombre en letra de molde, copia letras, copia un triángulo, comienza a escribir letras mayúsculas y minúsculas</li> <li>• Construye un edificio complejo</li> </ul>

## Guías del desarrollo físico (continuación)

Los servicios de la terapia física trata necesidades físicas específicas, particularmente las que se refieren a motricidad gruesa.

<b>3 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boca abajo, puede levantar la cabeza mientras está apoyado(a) en sus antebrazos</li> <li>• Mantiene la cabeza firme, mientras está siendo cargado(a) por una persona</li> </ul>
<b>4 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boca abajo, puede impulsarse hacia arriba con sus brazos y su cabeza arriba</li> <li>• Intenta dar vueltas de una posición boca abajo a boca arriba</li> <li>• Da vuelta de lado hacia atrás</li> </ul>
<b>5 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sentarse con apoyo</li> <li>• Logra dar vueltas, de una posición boca arriba a boca abajo</li> </ul>
<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a sentarse solo y a jugar con juguetes</li> <li>• Trae los pies hacia las manos y lleva los pies a la boca</li> </ul>
<b>7 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gatea boca abajo hacia al frente</li> <li>• Trata de agarrar los juguetes mientras está boca abajo</li> <li>• Da la vuelta completa boca arriba y queda boca abajo</li> </ul>
<b>8 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mueve de estar en posición boca abajo, a quedar apoyado en las manos y rodillas</li> <li>• Se balancea en sus manos y rodillas</li> <li>• Comienza a moverse hacia al frente, mientras se apoya con sus manos y rodillas</li> <li>• Se protege mientras está sentado(a) de lado</li> </ul>
<b>9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impulsa para pararse en mueble</li> <li>• Puede pararse y jugar en el mueble</li> <li>• Gatea bien en sus manos y rodillas</li> </ul>
<b>10- 16 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mueve entre los muebles</li> <li>• Ambula independientemente</li> <li>• Se puede agachar para jugar y volver a sentarse</li> <li>• Gatea en las escaleras hacia arriba y hacia abajo</li> </ul>
<b>16-24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina rápido y comienza a correr</li> <li>• Puede aventar una pelota, mientras está parado</li> <li>• Ambula bien, puede detenerse, virar y tomar pasos de lado y hacia atrás</li> </ul>

- 24-36 meses**
- Puede dar un salto y caer en sus pies meses
  - Brinca a un escalón, y sobre algunos obstáculo.
  - Puede subir y bajar escaleras alternando el patrón
  - Patea pelotas hacia puntos determinados

- 36-60 meses**
- Pedalea un triciclo
  - Salta en un pie, se balancea en un pie de 10-15 minutos
  - Salta, galopa, brinca bien

### Guías para el desarrollo de la conducta

Estas son las etapas típicas del desarrollo socio-emocional de un niño(a), según identificado por el psicólogo suizo desarrollo infantil, Jean Piaget. Los niños que no presentan las características principales según su rango de edad, pueden beneficiarse de intervención de su conducta. Cada intervenciones está creada para cada niño(a), con el fin de crear nuevas destrezas, y reducir comportamientos negativos.

Edad	Socio-emocional
<b>6-9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan claramente diversas emociones, diferenciando una de la otra</li> <li>• Distinguen a conocidos, de personas extrañas</li> <li>• Muestra disgusto con la pérdida de un juguete</li> </ul>
<b>9-12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comen ellos mismos, utilizando sus dedos</li> <li>• Imitan acciones simples</li> <li>• Muestran ansiedad cuando son separados de la persona que los cuida la mayoría del tiempo</li> </ul>
<b>12-24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconocen ellos mismos en fotos o en el espejo sonríen o hacen muecas para ellos mismos</li> <li>• Imitan la conducta de los adultos en juego</li> <li>• Comienzan a ayudar a guardar cosas</li> </ul>
<b>2-3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzan a avisar cuando tienen que ir al baño</li> <li>• Utilizan objetos en juegos simbólicamente</li> <li>• Saben la identidad de los géneros</li> </ul>
<b>3-4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguen una variedad de instrucciones simples</li> <li>• Se lavan las manos independientemente</li> <li>• Inician o se integran con otros niños y crean juegos</li> </ul>
<b>4-5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comparan con otros</li> <li>• Comienzan a hacer amistades</li> <li>• Disfrutan el juego imaginario con otros niños</li> </ul>

### Guías para el desarrollo de la conducta (continuación)

Edad	Capacidades de pensamiento
<b>6-9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa tiempo prolongado mirando sucesos "imposibles" como objetos comunes colgando en el aire</li> <li>• Utiliza el tamaño relativo de los objetos como señal para determinar cuan cerca o lejos están</li> </ul>
<b>9-12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende de que los objetos todavía existen, aunque no les esté viendo</li> <li>• Imita gestos y acciones</li> <li>• Disfruta mirar dibujos en libros</li> </ul>
<b>1-2 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende palabras y mandatos y responde apropiadamente</li> <li>• Comienza a relacionar objetos similares</li> <li>• Distingue entre "tú" y "yo"</li> </ul>
<b>2-3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace grupos de objetos por categoría</li> <li>• Se reconoce en el espejo</li> <li>• Observa e imita acciones de adultos más complejas (ej. jugando a que está haciendo limpieza)</li> </ul>
<b>3-4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica partes adicionales de una parte de un objeto completo</li> <li>• Dibuja, nombra y explica brevemente dibujos que son algo reconocibles; que tienen un significado para ellos</li> <li>• De manera activa busca información preguntando el por qué y cómo</li> </ul>
<b>4-5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta 5</li> <li>• Dibuja una persona con detalles</li> <li>• Sabe la calle vive y la ciudad en las que vive</li> </ul>

Alguna de la información utilizada en esta guía de desarrollo ha sido adaptada del Centro Nacional de Disseminación para Niños con Incapacidades, la Asociación Americana Del Habla y Lenguaje y Terapia Ocupacional Para Niños, por Case Smith and O'Brien.

## Nuestros servicios y métodos multidisciplinarios



A través de un amplio método multidisciplinario, un equipo de especialistas de Total Education Solutions (TES) expande y enriquece la calidad y amplía los servicios que están disponibles para niños con necesidades especiales. Proveemos una gama de servicios en las escuelas y en nuestras clínicas modernas, incluyendo sesiones individuales y de

pequeños grupos. Nuestros servicios incluyen terapias del habla y lenguaje, terapia ocupacional, terapia física, tutoría, servicios de apoyo de conducta e instrucción académica intensiva.

### Terapia del habla y lenguaje

Se especializan en el ámbito del desarrollo del lenguaje bilingüe, la comunicación funcional y la articulación. Nuestros proveedores se asesoran de las necesidades de los estudiantes y generan una base inicial. Basados en los datos del progreso, se establecen planes de servicio y trabajan para lograr metas pre-determinadas; que reducen la conducta a tratar mientras trabajan en capacidades comunicativas, dentro de un ambiente sin estructura.

### Servicios de apoyo de conducta

Para promover un cambio positivo en la conducta, ofrecemos servicios de intervención individual y consulta. Estos están basados en la metodología del análisis de la conducta e incluyen la capacitación de juicio discreto (DTT), el sistema de comunicación de intercambio de fotos (PECS) y la capacitación de reacción giratoria (PRT), (por sus siglas en inglés).

### Terapia Ocupacional

Se utilizan diversas metodologías, incluyendo la integración sensorial (SI), el tratamiento del neurodesarrollo (NDT), la técnica del desarrollo y del aprendizaje motor. TES provee una gama de servicios de terapia ocupacional, que tratan con las capacidades de coordinación motora, la percepción visual, el escribir, procesamiento sensorial y la modulación del mismo, el juego, autohigiene, y la función neuro-muscular.

### Terapia física

Nuestros terapeutas utilizan una variedad de técnicas, para mejorar la función y la independencia. Los métodos se centralizan en intervención mediante juego, el cual mejora la resistencia, el balance, la coordinación motora y la movilidad del niño. Los asesoramientos incluyen ámbitos, tal como de equipo adaptivo y la ortosis.



### Área metropolitana de Los Angeles:

625 S. Fair Oaks Avenue, Suite 200  
South Pasadena, CA 91030  
Teléfono: (323) 341-5580  
Fax: (323) 257-3101

*Centro de Los Angeles*  
1111 W. 6th Street, Suite 111  
Los Angeles, CA 90017  
(Entrada en Bixel St.)  
Teléfono: (213) 607-4400  
Fax: (213) 250-7245

*Alhambra*  
1000 S. Fremont Ave.  
Building A10N, Suite 10100  
Alhambra, CA 91803  
Teléfono: (626) 289-7472  
Fax: (626) 289-8620

### Área metropolitana de San Diego:

5151 Murphy Canyon Road, Suite 150  
San Diego, CA 92123  
Teléfono: (619) 275-4525  
Fax: (619) 275-4526

### Norte de California:

*Sacramento*  
1337 Howe Avenue, Suite 107  
Sacramento, CA 95825  
Teléfono: (916) 564-5010  
Fax: (916) 564-5260

*Daly City*  
700 Stewart Avenue  
Daly City, CA 94015  
Teléfono: (650) 756-3489  
Fax: (650) 756-3754

### Estado de Michigan:

2221 Livernois, Suite 101  
Troy, MI 48083  
Teléfono: (248) 544-0360  
Fax: (248) 333-8255

### Estado de Ohio:

61 N. Cleveland Massillon Road, Suite B  
Fairlawn, OH 44333  
Teléfono: (330) 668-4041  
Fax: (330) 666-5626



Para más información acerca de nuestros servicios, favor llamar al

(888) 4TES-KIDS o visítenos en [www.tesidea.com](http://www.tesidea.com)

Para más información acerca de nuestros servicios, favor llamar al  
(888) 4TES-KIDS o visítenos en [www.TESIDEA.com](http://www.TESIDEA.com)